

ОРИГИНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная статья*

УДК 378.046.4:579.61:616-076:378.146

<https://doi.org/10.17021/2712-8164-2025-1-37-42>

3.2.3. Общественное здоровье и организация
здравоохранения, социология медицины
и история медицины (медицинские науки)

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ С НЕМЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

**Неля Василевна Максумова, Наиля Зуфаровна Юсупова,
Василь Валиевич Фаттахов**

Казанская государственная медицинская академия, Казань, Россия

Аннотация. Первичная специализированная аккредитация специалиста является обязательной процедурой, определяющей допуск к осуществлению профессиональной деятельности всех специалистов, работающих в системе здравоохранения. **Цель:** разработать систему подготовки специалистов к прохождению первичной специализированной аккредитации по должности «Биолог». **Материалы и методы:** для исследования были взяты специалисты, подавшие заявление на прохождения аккредитации по должности «Биолог», 112 человек. Организован цикл повышения квалификации, в ходе которого была рассмотрена процедура аккредитации, алгоритм действий на станциях и практические занятия с работой на симуляционном и медицинском оборудовании в соответствии с паспортом станции. **Результаты:** сравнили две группы аккредитуемых, разделив их по принципу обучения на цикле. Так, среди обучавшихся на цикле с аккредитацией не справились 11 %, а среди необучавшихся – 54 %, получена достоверная разница ($p < 0,001$). **Заключение:** данный алгоритм подготовки специалистов к аккредитации с предварительным обучением на соответствующем цикле можно брать за основу аккредитации других немедицинских специальностей, прорабатывая при этом не только основные моменты станций, но и ключевые направления работы в данной должности.

Ключевые слова: аккредитация специалистов, немедицинское образование, биолог, цикл повышения квалификации, первичная специализированная аккредитация

Для цитирования: Максумова Н. В., Юсупова Н. З., Фаттахов В. В. Система подготовки к аккредитации специалистов с немедицинским образованием // Прикаспийский вестник медицины и фармации. 2025. Т. 6, № 1. С. 37–42. <https://doi.org/10.17021/2712-8164-2025-1-37-42>.

ORIGINAL INVESTIGATIONS

Original article

SYSTEM OF TRAINING SPECIALISTS WITH NON-MEDICAL EDUCATION FOR ACCREDITATION

**Nelya V. Maksumova, Nailya Z. Yusupova,
Vasil V. Fattakhov**

Kazan State Medical Academy, Kazan, Russia

Abstract. Primary specialized accreditation of a specialist is a mandatory procedure that determines admission to professional activities of all specialists working in the healthcare system. **Objective:** development of a system for training specialists to undergo primary specialized accreditation for the position of “Biologist”. **Material and methods:** specialists who applied for accreditation for the position of “Biologist” were included in the study, 112 people. A refresher course was organized, during which the accreditation procedure itself, the algorithm of actions at the stations, and practical classes with work on simulation and medical equipment in accordance with the station passport were analyzed. **Results:** we compared two groups of accredited persons, dividing them according to the training principle in the course. Thus, among those trained in the course, 11 % failed accreditation, and among those who did not train, 54 % did not, a reliable difference was obtained ($p < 0.001$). **Conclusion.** This model of training specialists

for accreditation can be taken as a basis for accreditation of other non-medical specialties, while working out not only the main points of the stations, but also the key areas of work in this position.

Key words: accreditation of specialists, non-medical education, biologist, advanced training, primary specialized accreditation

For citation: Maksumova N. V., Yusupova N. Z., Fattakhov V. V. System of training for accreditation of specialists with non-medical education. Caspian Journal of Medicine and Pharmacy. 2025; 6 (1): 37–42. <https://doi.org/10.17021/2712-8164-2025-1-37-42> (In Russ.).

Введение. В соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в редакции от 28.12.2022 г., право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское или иное образование в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и прошедшие аккредитацию специалиста [1, 2].

Именно поэтому в 2022 г. появилась проблема по аккредитации специалистов с иным образованием, осуществляющих медицинскую деятельность: судебные эксперты, биологи, инструкторы-методисты по лечебной физкультуре, медицинские психологи, химики-эксперты медицинской организации, эксперты-физики по контролю за источниками ионизирующих и неионизирующих излучений, медицинские физики, эмбриологи.

Важной регламентирующей основой стал Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 г. № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов», вступивший в силу с 1 января 2023 г. Для специалистов с немедицинским образованием в новом положении об аккредитации четко регламентировали вид необходимой аккредитации для допуска к профессиональной деятельности: для лиц с профессиональным стажем менее 5 лет необходимо прохождение первичной специализированной аккредитации, при стаже более 5 лет – периодической, определены все опорные точки, необходимые для допуска к профессии [3].

Для реализации данного положения необходимо было решить различные организационные вопросы: поиск специалистов с соответствующим образованием для работы в подкомиссии, оснащение станций медицинским и лабораторным оборудованием, подготовка специалистов к практико-ориентированному этапу при отсутствии соответствующих курсов и циклов. Члены подкомиссии также нуждались в обучении работе на станциях. Сегодня все эти сложности уже решены, и аккредитация для специалистов с немедицинским образованием идет стабильно [4].

Процедура аккредитации, являющаяся инструментом оценки качества подготовки специалистов здравоохранения, включает в себя тестирование и практико-ориентированный этап. Весь экзамен идет с применением аудио- и видеорегистрации, чек-листы заполняются в единой системе аккредитации в электронном виде, центры оснащены высокотехнологичными роботами-симуляторами [4–7]. Эта процедура непростая и в эмоциональном, и в интеллектуальном плане, что требует организации должной подготовки специалистов к прохождению аккредитации.

Первичная специализированная аккредитация специалиста является обязательной процедурой, определяющей уровень знаний, умений и навыков специалиста, его готовности к осуществлению профессиональной деятельности, а также его допуска к профессии [8, 9].

Цель: разработать систему подготовки специалистов к прохождению первичной специализированной аккредитации по должности «Биолог» и ее влияние на результат прохождения аккредитации.

Материалы и методы. В исследовании участвовали специалисты, подавшие заявление на прохождение аккредитации по должности «Биолог». Начиная с ноября 2022 г., аккредитацию по должности «Биолог» в Казанской государственной медицинской академии (КГМА) прошли 112 специалистов.

Всех специалистов разделили на группы в зависимости от времени прохождения аккредитации:

- 1 группа – 10 человек (ноябрь 2022 г.);
- 2 группа – 35 человек (февраль 2023 г.);
- 3 группа – 27 человек (май 2023 г.);
- 4 группа – 40 человек (октябрь 2023 г.).

Для каждой из групп перед проведением аккредитации был организован цикл повышения квалификации. В течение 36 ч (6 дней) слушателям разъясняли процедуру аккредитации, маршрутизацию по станциям, работу на медицинском и симуляционном оборудовании в соответствии с паспортом станции, где описан весь алгоритм правильных действий при выполнении контроля качества лабораторных, микробиологических и молекулярно-генетических исследований, а также при проведении микроскопии. Обучение на цикле было добровольным и носило заявительный характер.

Основные темы цикла были основаны на темах паспортов станций аккредитации по направлению должности «Биолог» [10, 11]:

- 1 день: базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей;
- 2 день: контроль качества лабораторных исследований;
- 3 день: микробиологические исследования;
- 4 день: молекулярно-генетические исследования;
- 5 день: морфологический анализ: микроскопия;
- 6 день: сдача зачета.

Каждый день обучение на цикле строилось следующим образом: рассматривали теоретическую информацию по методу исследования, сфере его применения, технике безопасности, последовательности действий. Далее слушатели проходили симуляционное обучение с использованием оборудования, применяемого на станциях при аккредитации.

Обучающиеся сдавали зачет в виде репетиционного экзамена на сайте методического центра аккредитации специалистов. Это помогало ознакомить слушателей с сайтом fmza.ru, что мотивировало их к изучению тестовых вопросов, а также психологической подготовке для прохождения первого этапа аккредитации.

Была организована процедура аккредитации для специалистов по должности «Биолог» с оснащением станций, приемом документов и подготовкой членов подкомиссии. Далее в условиях проведения аккредитации и на основании итоговых отчетов формировались результаты исследования.

Результаты исследования. Совместно с председателем аккредитационной комиссии Республики Татарстан и руководством Казанской государственной медицинской академии (КГМА – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России) была создана подкомиссия по биологии с введением в состав специалистов, имеющих значительный стаж работы на должности «Биолог» или по специальности «Клиническая лабораторная диагностика». Для мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра (МАСЦ) подготовлено лабораторное оборудование, предоставленное кафедрой клинической лабораторной диагностики (КЛД), размещено на станциях центра.

Кроме того, было организовано и проведено обучение членов аккредитационной подкомиссии. В рамках совещания, организованного сотрудниками МАСЦ, учебного отдела, преподавательского состава кафедры КЛД КГМА с членами подкомиссии по биологии и под руководством председателя аккредитационной комиссии Республики Татарстан, были детально изучены требования к оснащению станций, заполнению чек-листов, приему документов с уточнением необходимого уровня образования и т. д.

Впервые в России первичная специализированная аккредитация по должности «Биолог» была проведена в КГМА в ноябре 2022 г. для 10 биологов, проходивших обучение на цикле повышения квалификации кафедры КЛД КГМА. Из 1 группы все 10 (100 %) человек прошли обучение на цикле повышения квалификации. Из 2 группы подали заявление на аккредитацию 35 (100 %) человек, обучавшихся на цикле. В 3 группе обучение прошли 9 (33 %) человек из 27 подавших заявления на аккредитацию. В 4 группе обучены на цикле были 19 (48 %) из общего числа 40 человек.

Из 35 человек 2 группы биологов прошедшими аккредитацию признаны 27 (77 %) человек, оставшиеся 8 (23 %) слушателей не прошли аккредитацию, не справившись с этапом тестирования.

Из общего числа специалистов 3 группы биологов успешно справились с аккредитацией только 15 (55 %) человек, 12 (45 %) слушателей аккредитацию не прошли. Стоит отметить, что все 9 (100 %) человек, обученные на цикле, аккредитацию прошли, однако 3 слушателя из них сдали тестирование со второй попытки.

В 4 группе обучение на цикле перед аккредитацией прошли 19 человек, 6 слушателей из них не смогли преодолеть этап тестирования, 13 человек аккредитацию сдали. Из общего числа аккредитуемых успешно прошел процедуру 31 (78 %) человек, 9 (22 %) слушателей экзамен не выдержали.

Мы сравнили две группы аккредитуемых, разделив их по принципу обучения. Так, обучившихся на цикле было 73 человека, из которых прошли аккредитацию 65 (89 %) человек, не выдержали испытаний 8 (11 %) слушателей; не обучавшихся – 39 человек, из них прошли аккредитацию 18 (46 %) слушателей, не прошли 21 (54 %) человек. Для сравнения этих групп мы использовали критерий χ^2 и выявили, что разница между исследуемыми признаками статистически значима ($p < 0,001$). То есть мы получили достоверно большее число успешного прохождения аккредитации среди специалистов, прошедших обучение на циклах повышения квалификации, чем среди тех, кто не обучался.

При этом 100% обучавшихся на цикле специалистов сдали практико-ориентированный этап, если среди них и были не сдавшие, то это случаи на этапе тестирования.

Ранее среди не обучавшихся на цикле результаты были ниже, успешно с аккредитацией справились около порядка 32 %. Возможно, это связано с накопившимся опытом среди специалистов данного профиля, которым они делятся друг с другом либо в рамках повышения квалификации в других образовательных учреждениях нашей страны [4].

Обсуждение. Организация работы аккредитационного центра и кафедры по подготовке специалистов положительно влияет на прогноз успешного прохождения аккредитации. Это связано как с разбором паспортов станций, отработкой навыка работа на станции, разбором сложных моментов и вопросов в работе, так и с психологическим настроем и большей уверенностью при прохождении станций аккредитации, так как во время обучения формируются необходимые умения и навыки. Однако повлиять на этап тестирования всё еще непросто, так как это зависит, в первую очередь, от индивидуальной ответственности специалиста, его упорства в изучении тестовых заданий и общего уровня знаний предмета.

В настоящее время тема аккредитации специалистов с немедицинским образованием актуальна не только в отношении биологов. Упомянутые выше иные должности направления медицинской деятельности также нуждаются в организации процедуры аккредитации. Судя по всему, вопросы возникнут аналогичные, начиная с этапа формирования подкомиссии, заканчивая должной подготовкой самих аккредитуемых. Поэтому данную систему подготовки в виде совмещения профильного цикла с последующей аккредитацией специалистов вполне можно брать за основу, прорабатывая при этом не только основные моменты тестирования или станций практико-ориентированного этапа, но и ключевые направления работы по данной должности, которыми должны владеть данные специалисты.

Заключение. Участие высококвалифицированного преподавательского состава образовательной организации, более века занимающейся последипломным образованием, членов аккредитационной комиссии, имеющих колоссальный профессиональный опыт, и представителей практического здравоохранения, знающих особенности профессии в процедуре аккредитации, способствует получению качественного уровня подготовки квалифицированных кадров здравоохранения.

Раскрытие информации. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Disclosure of information. The authors declare that they have no competing interests.

Вклад авторов. Авторы декларируют соответствие своего авторства международным критериям ICMUE. Все авторы в равной степени участвовали в подготовке публикации: разработка концепции статьи, получение и анализ фактических данных, написание и редактирование текста статьи, проверка и утверждение текста статьи.

Authors' contribution. The authors declare the compliance of their authorship according to the international ICMUE criteria. All authors made a substantial contribution to the conception of the work, acquisition, analysis, interpretation of data for the work, drafting and revising the work, final approval of the version to be published and agree to be accountable for all aspects of the work.

Источник финансирования. Авторы декларируют отсутствие внешнего финансирования для проведения исследования и публикации статьи.

Funding source. The authors declare that there is no external funding for the exploration and analysis work.

Список источников

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.12.2024).
2. Потапов М. П., Костров С. А. Организация процедуры аккредитации специалистов здравоохранения на территории Ярославской области // Виртуальные технологии в медицине. 2023. № 3 (37). С. 305–306.
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 709н от 28 октября 2022 года «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.12.2024).
4. Максумова Н. В., Фаттахов В. В., Юсупова Н. З. Аккредитация специалистов с немедицинским образованием: опыт, сложности и пути решения // Виртуальные технологии в медицине. 2023. № 3 (37). С. 165–167. doi: 10.46594/2687-0037_2023_3_1649. EDN IDEUSM.
5. Семенова Т. В., Свистунов А. А., Литвинова Т. М., Сизова Ж. М., Чельшкова М. Б. Становление системы аккредитации специалистов здравоохранения в России // Медицинское образование и вузовская наука. 2018. № 3 (13) – 4 (14). С. 8–13.
6. Алексеева А. Ю., Балкизов З. З., Перельман В., Семенова Т. В., Сизова Ж. М. Объективный структурированный клинический экзамен как инструмент аккредитации медицинских специалистов // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2018. № 1 (31). С. 15–55.

7. Минаева И. Н. Подготовка врачей-специалистов к аккредитации в 2021 г. // Ортодонтия. 2020. № 3 (91). С. 6–7.
8. Заривчацкий М. Ф., Исаева Н. В., Агафонова Т. Ю., Рудавина Т. И., Токмакова О. Г. Организационные основы процедуры аккредитации специалистов с высшим медицинским образованием // Независимая оценка качества подготовки обучающихся к трудовой деятельности в рамках процедуры аккредитации. Пермь: Пермский нац. исслед. политех. ун-т, 2018. С. 3–10.
9. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.12.2024).
10. Перечень станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) для проверки освоения трудовых функций профессионального стандарта при первичной специализированной аккредитации специалистов по должности «Биолог» / разработчики: ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, ФГБУ «НМИЦ ССХ им. А.Н. Бакулева» Минздрава России, ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России. URL: <https://fmza.ru/registries/biolog/praktiko-orientirovannyy-etap/> (дата обращения: 15.12.2024).
11. Аккредитация: к чему готовиться биологам и другим немедицинским специалистам КДЛ // Справочник заведующего КДЛ. 2022. № 4. С. 55–61.

References

1. Federalnyy zakon ot 21 noyabrya 2011 g. No. 323 “Ob osnovakh okhrany zdorovya grazhdan Rossiyskoy Federatsii” = Federal Law of November 21, 2011 No. 323 “On the Fundamentals of Protecting the Health of Citizens of the Russian Federation”. URL: <http://www.consultant.ru> (accessed: 15.12.2024) (In Russ.).
2. Potapov M. P., Kostrov S. A. Organization of the procedure for accreditation of healthcare specialists in the Yaroslavl region. *Virtualnye tekhnologii v meditsine* = Virtual technologies in medicine. 2023; 3 (37): 305–306 (In Russ.).
3. Prikaz Ministerstva zdravookhraneniya RF No. 709n ot 28 oktyabrya 2022 goda “Ob utverzhenii Polozheniya ob akkreditatsii spetsialistov” = Order of the Ministry of Health of the Russian Federation No. 709n dated October 28, 2022 “On approval of the Regulation on the accreditation of specialists”. URL: <http://www.consultant.ru> (accessed: 15.12.2024) (In Russ.).
4. Maksumova N. V., Fattakhov V. V., Yusupova N. Z. Accreditation of specialists with non-medical education: experience, difficulties and solutions. *Virtualnye tekhnologii v meditsine* = Virtual technologies in medicine. 2023; 3 (37): 165–167. doi: 10.46594/2687-0037_2023_3_1649. EDN IDEUSM (In Russ.).
5. Semenova T. V., Svistunov A. A., Litvinova T. M., Sizova Zh. M., Chelyshkova M. B. Formation of the accreditation system for healthcare specialists in Russia. *Stanovlenie sistemy akkreditatsii spetsialistov zdravookhraneniya v Rossii* = Medical Education and University Science. 2018; 3 (13) – 4 (14): 8–13 (In Russ.).
6. Alekseeva A. Yu., Balkizov Z. Z., Perelman V., Semenova T. V., Sizova Zh. M. Objective structured clinical examination as a tool for accreditation of medical specialists. *Meditsinskoe obrazovanie i professionalnoe razvitiye* = Medical education and professional development. 2018; 1 (31): 15–55 (In Russ.).
7. Minaeva I. N. Preparation of medical specialists for accreditation in 2021. *Ortodontiya* = Orthodontics. 2020; 3 (91): 6–7 (In Russ.).
8. Zarivchatsky M. F., Isaeva N. V., Agafonova T. Yu., Rudavina T. I., Tokmakova O. G. Organizational foundations of the accreditation procedure for specialists with higher medical education. *Nezavisimaya otsenka kachestva podgotovki obuchayushchikhsya k trudovoy deyatel'nosti v ramkakh protsedury akkreditatsii* = Independent assessment of the quality of training of students for work within the framework of the accreditation procedure. Perm: Perm National Research Polytechnic University; 2018: 3–10 (In Russ.).
9. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: Federalnyy zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ = On education in the Russian Federation: Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FZ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 15.12.2024) (In Russ.).
10. Perechen stantsiy obektivnogo strukturirovannogo klinicheskogo ekzamina (OSKE) dlya proverki osvoeniya trudovykh funktsiy professionalnogo standarta pri pervichnoy spetsializirovannoy akkreditatsii spetsialistov po dolzhnosti “Biolog” = List of stations of the objective structured clinical examination (OSCE) for checking the mastery of the work functions of the professional standard during the primary specialized accreditation of specialists for the position of “Biologist”. Developers: Federal State Budgetary Institution “V. A. Almazov National Medical Research Center of Children's Health” of the Ministry of Health of Russia, Federal State Budgetary Institution “A. N. Bakulev National Medical Research Center of Cardiovascular Surgery” of the Ministry of Health of Russia, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Siberian State Medical University of the Ministry of Health of Russia. URL: <https://fmza.ru/registries/biolog/praktiko-orientirovannyy-etap/> (accessed: 15.12.2024) (In Russ.).
11. Accreditation: what biologists and other non-medical specialists of the Clinical Diagnostic Laboratory should prepare for. *Spravochnik zaveduyushchego KDL* = Handbook of the Head of the Clinical Diagnostic Laboratory. 2022; 4: 55–61 (In Russ.).

Информация об авторах

Н. В. Максумова, кандидат медицинских наук, доцент, руководитель мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра, Казанская государственная медицинская академия, Казань, Россия, ORCID: 0000-0003-3235-5706, e-mail: nv_maks@mail.ru;

Н. З. Юсупова, доктор медицинских наук, доцент, заместитель директора по учебной работе, Казанская государственная медицинская академия, Казань, Россия, ORCID: 0000-0002-8052-2620, e-mail: nelya321@mail.ru;

В. В. Фаттахов, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой экстренной медицинской помощи и симуляционных технологий, Казанская государственная медицинская академия, Казань, Россия, ORCID: 0000-0003-1701-9616, e-mail: vvfat@mail.ru.

Information about the authors

N. V. Maksumova, Cand. Sci. (Med.), Associate Professor, Head of the Center, Kazan State Medical Academy, Kazan, Russia, ORCID: 0000-0003-3235-5706, e-mail: nv_maks@mail.ru;

N. Z. Yusupova, Dr. Sci. (Med.), Associate Professor, Deputy Director, Kazan State Medical Academy, Kazan, Russia, ORCID: 0000-0002-8052-2620, e-mail: nelya321@mail.ru;

V. V. Fattakhov, Dr. Sci. (Med.), Professor, Head of the Department, Kazan State Medical Academy, Kazan, Russia, ORCID: 0000-0003-1701-9616, e-mail: vvfat@mail.ru.*

Статья поступила в редакцию 01.11.2024; одобрена после рецензирования 17.03.2025; принята к публикации 27.03.2025.

The article was submitted 01.11.2024; approved after reviewing 17.03.2025; accepted for publication 27.03.2025.